

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 1. Prijímateľ
 | Banskobystrický samosprávny kraj (Spojená škola, Detva) |
| 1. Názov projektu
 | Moderné vzdelávanie pre prax 2 |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011ACM2 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub finančnej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 02.09.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Spojená škola, Detva |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Oľga Feješová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <http://ssdetva.proxia.sk/2020/09/09/projekt-esf-moderne-vzdelavanie-pre-prax-2/>  |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Anotácia: Hlavnou témou stretnutia bola „Finančná gramotnosť v zmysle Národného štandardu“, pričom sme sa venovali predovšetkým analýze učebných osnov a plánov nosných predmetov, hľadanie prierezových tém.Členovia PK analyzovali nový školský vzdelávací program a jeho medzipredmetové vzťahy s cieľom optimalizovať vzdelávacie oblasti, ich rozloženie medzi teoretické a praktické predmety ako aj zjednotiť formy a metódy hodnotenia. Venovali sa požiadavkám na odborné vzdelávanie s dôrazom na ďalšie ročníky systému duálneho vzdelávaniaKľúčové slová:Finančná gramotnosť, medzipredmetové vzťahy, vzdelávacie oblasti, metódy a formy vzdelávania, odborné vzdelávanie, praktické vzdelávanie |
| * **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavnou témou stretnutia bola „Finančná gramotnosť v zmysle Národného štandardu“, pričom sme sa venovali predovšetkým analýze učebných osnov a plánov nosných predmetov, hľadanie prierezových tém. Hlavné body stretnutia:* Prezentácia programu finančnej gramotnosti
* Analýza školského vzdelávacieho programu – inovácie z pohľadu vstupu do systému duálneho vzdelávania a vzdelávacie štandardy z odborných ekonomických predmetov.
* Analýza medzipredmetových vzťahov jednotlivých odborných predmetov.
* Práca so žiakmi so ŠVVP – s dôrazom na autizmus a dyskalkúliu
* Diskusia a rôzne
* Závery a zhrnutie

K bodu 1:Členovia pedagogického klubu sa oboznámili s obsahom národného štandardu finančnej gramotnosti. Venovali sa najmä:* štúdiu verejne dostupných informácií s dôrazom na:
	+ [Dokumenty a predpisy](https://www.minedu.sk/dokumenty-a-predpisy/)
	+ [Národný štandard finančnej gramotnosti](https://www.minedu.sk/narodny-standard-financnej-gramotnosti/)
	+ [Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl](https://www.minedu.sk/metodika-pre-zapracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/)
	+ [Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných a stredných škôl](http://www9.siov.sk/metodika-pre-zapracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-a-strednych-skol/28761s)
	+ [Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2](https://www.minedu.sk/data/att/11359.pdf)
* štúdiu príslušných dokumentov a predpisov:
	+ <https://www.minedu.sk/nulty-akcny-plan-strategie-inkluzivneho-pristupu-vo-vychove-a-vzdelavani-na-rok-2021/>
	+ <https://www.minedu.sk/vzdelavacie-programy-pre-deti-so-zdravotnym-znevyhodnenim/>
	+ <https://www.minedu.sk/metodicke-pokyny-a-usmernenia/>
	+ https://www.minedu.sk/metodika-pre-zapracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/
* analýze „Normatívy materiálno-technického a priestorového zabezpečenia“ - z pohľadu výučby v škole i u zamestnávateľa
* spoločnému vyhľadávaniu online nástrojov finančnej gramotnosti

o <https://www.nbs.sk/sk/ofs/financne-produkty/sporenie-a-investovanie> o <https://www.csob.sk/sporenie-a-investovanie> o <https://www.tatrabanka.sk/sk/personal/sporenie-investovanie-poistenie/> o <https://www.vub.sk/sporenie-vklady/investicne-sporenie-sk/> ohttps://cloud7m.edupage.org/cloud/Teoria\_3.r%283%29.pdf?z%3ALuM%2BmdGxu3j6Dcu3QxPBbttr4eCPhA6VZr5Gy2stJNAY8%2FIGrSQnQtEaeYuVtkol * <https://zsmsudica.webnode.sk/_files/200003605-1a1cf1b16e/Percenta.pdf>
* jednotným témam finančnej gramotnosti a rozdeleniu tém medzi jednotlivých členov s cieľom ich prezentácie na ďalšom stretnutí. Témy si členovia rozdelili:
	+ Tvorba podnikateľského zámeru – Ing. Čiamporová (november 2021)
	+ Tvorba finančného plánu – Ing. Budáčová, Mgr. Feješová (január 2022)
	+ Finančný trh a jeho pravidlá – Ing. Dianišková (december 2021)

K bodu 2: Vedúca PK prezentovala všetkým členom inovovaný školský vzdelávací program pre študijný odbor obchodná akadémia od šk. roku 2021/2022 s dôrazom na 2. ročník. Venovali sme sa predovšetkým predmetom:Hospodárske výpočtyPredmet sa vyučuje v 1. a 2. ročníku (predtým len v jednom ročníku). Pôvodné učivo sa v prevažnej miere preberá v 1. ročníku. Jeden tematický celok “Výpočet v peňažných ústavoch” sa presúva do 2. ročníka a dopĺňa sa o ďalšie výpočty, vytvára sa priestor na praktické riešenie úloh aj s využitím PC. Ďalším doplnením je tematický celok “Základy finančnej gramotnosti”. Učivo je založené na definovaní základných pojmov a riešení konkrétnych úloh.Administratíva a korešpondenciaUčivo v rozsahu 4 + 1 pričom 4 hodiny sú zamerané na praktickú stránku predmetu, získavanie praktických zručností a kompetencií a 1 hodina teoretická na získavanie teoretických poznatkov v oblasti administratívy a korešpondencie - predpokladáme, že už v druhom ročníku získajú v škole vedomosti a potrebné zručnosti, ktoré budú vo firmách kde budú vykonávať prax overovať a prakticky upevňovať podľa potrieb praxe. V praxi budú pracovať podľa STN 01 6910 Pravidlá písania a úpravy písomností. Zameriame sa na precvičovanie súvislých príkladov v administratíve a korešpondencii, štylizáciu obchodných listov a iných písomností.ÚčtovníctvoUčivo v rozsahu 4 hodín týždenne (pôvodne boli 3 hodiny týždenne) bolo doplnené o prehlbovanie učiva v jednotlivých tematických celkoch - venovať viac času precvičovaniu učiva a riešeniu súvislých príkladov a rozšírené o základy účtovania na PC v programe OMEGA.Jazyková obchodná korešpondenciaPredmet sa presunul z tretieho do druhého ročníka. Obsahové zameranie predmetu sa nezmenilo. Podniková ekonomikaMení sa rozsah učiva v 2. ročníku na základe zmeny časovej dotácie zo štyroch hodín na tri hodiny týždenne. Ruší sa tematický celok “Cestovný ruch”, nakoľko sa vyučuje ako samostatný predmet. Čiastočná redukcia učiva bola v tematických celkoch “Zahraničný obchod” a “Medzinárodný platobný styk”.K bodu 3:Členovia PK diskutovali o možnostiach medzipredmetových vzťahov v odbornom vzdelávaní ekonomických predmetov. Venovali sa:* prepájaniu obsahu vzdelávania
* hľadaniu duplicitných vzdelávacích oblastí
* spoločným formám a metódam hodnotenia
* spolupráci so zamestnávateľmi pri úprave obsahu vzdelávania

K bodu 4:Vzhľadom na prítomnosť 2 integrovaných žiakov sme sa venovali potrebám a vzdelávaniu žiakov so ŠVVP – s dôrazom na autizmus a dyskalkúliu.Autizmus:<https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevyhodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/konferencie-seminare/inkluzivne-vzdelavanie-ziakov-auv-zs.pdf><https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vp-deti-ziakov-so-zdravotnym-znevyhodnenim/vp-deti-ziakov-autizmom-alebo-dalsimi-pervazivnymi-vyvinovymi-poruchami/><https://skolapreautistov.edupage.org/a/autizmus?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxJnN1YnBhZ2U9MQ%3D%3D><http://www.nrozp-mosty.sk/archiv/archiv-cisiel-2008/item/1048-autizmus%E2%80%93eduk%C3%A1cia%C5%BEiakovsautizmom.html>Pri práci s takýmito žiakmi je veľmi dôležité dôsledne sa zamerať na aplikáciu didaktických zásad v nadväznosti na jedinečnosť žiaka. Vzdelávacie potreby a podmienky prispôsobovať jeho osobnosti, individualite a výkonovej kapacite. Pri ich správnom používaní dochádza ku skvalitneniu prístupu k informáciám, k osvojovaniu si nových vedomostí a zručností a začleňovaniu sa do spoločnosti či kolektívu rovesníkov. Pri neefektívnom alebo deficitnom využití metód môže dochádzať k neadekvátnym prejavom správania u žiakov, k nesprávnym princípom osvojovaním si vedomostí, frustrácii, ľahostajnosti, odmietaniu či nerešpektovaniu požiadaviek a autority, čo predchádza následnému vyčleňovaniu z kolektívu rovesníkov a celkovo zníženej kvality života. K úspešnosti vzdelávania prispieva aj prispôsobené fyzické a sociálne prostredie. Aktivity a úlohy pre dieťa mu treba vopred vizualizovať do individuálneho rozvrhu dňa a postupy rozkrokovať na jednoduché úseky.Metódy:Je nesmierne dôležité, aby individuálny výchovno-vzdelávací program pre žiaka s autizmom vychádzal z dôkladného poznania jeho povahy, osobnosti, jeho silných a slabých stránok, aby celý edukačný proces prebiehal v úzkej spolupráci viacerých odborníkov a rodičov daného dieťaťa.Jediná cesta k zlepšeniu stavu dieťaťa s autizmom je, aby sme mi, ktorí dieťa obklopujeme, pomohli mu v čo najväčšej miere porozumieť nášmu naňho chaoticky pôsobiacemu svetu.Práca s autistickými deťmi kladie na učiteľa veľké nároky, vyžaduje si trpezlivosť, dôslednosť, cieľavedomosť, celý rad ďalších vlastností, bez ktorých je vykonávanie tejto práce nepredstaviteľné, najdôležitejšie je vykonávať ju s láskou a stať sa tým pre postihnuté deti osobnosťou, v ktorej si nájdu citovú istotu.Odporúčaný prístup pedagógov: * + Nenúťme dieťa, aby sa zúčastnilo skupinovej aktivity, pokiaľ vidíme, že reaguje negatívne.
	+ Môžeme ho nechať, aby prácu ostatných pozorovalo.
	+ Je možné skúsiť dieťa vyzvať, aby pomáhalo s hodnotením úloh.

Metódy budeme uplatňovať podľa individuálnych potrieb žiaka, ktoré nám odporučí psychológ a špeciálny pedagóg z CPPPaP na základe aktuálnej správy zo zariadenia, kde je žiak vedený a sledovaný v rámci jeho potrieb počas štúdia na strednej škole.Dyskalkúlia<https://www.avare.sk/dyskalkulia-%E2%80%93-porucha-matematickych-ukonov/><https://eduworld.sk/cd/dominika-neprasova/5238/dyskalkulia-porucha-matematickych-schopnosti><http://is.komposyt.com/pre-odbornikov/ziak-so-svvp/preview-file/dyskalkulia-953.pdf> <http://www.cpppap.svsbb.sk/files/im_zsu_dyskalkulia.html><https://naspoklad.sk/diagnosis/dyskalkulia>Základné znaky dyskalkúlie:* primerané sociálno-kultúrne zázemie,
* normálna úroveň a štruktúra všeobecnej inteligencie s výnimkou matematického faktora,
* jeden alebo viac komponentov štruktúry matematických schopností ako takých je výrazne retardovaný, ostatné môžu vykazovať normálnu (nanajvýš sekundárne mierne zníženú úroveň),
* prítomnosť prejavov dysfunkcie CNS.

Školské dôsledky dyskalkúlie:* Veľké problémy s aritmetickými výpočtami.
* Jednotlivec zažíva často intenzívnu úzkosť, ak má riešiť aritmetický problém.
* Zlá úprava vedie k častým chybám vo výpočtoch.
* Má problém v riešenom príklade nájsť po sebe chybu.
* Pri riešení slovnej úlohy nevie presne aký problém má riešiť.
* Ak logickou úvahou je schopný riešiť úlohu, zlyháva však v detailoch.
* Pri riešení slovnej úlohy je schopný zapamätať si maximálne dva nasledujúce kroky.
* Nemá ucelené vnímanie v oblasti numerických predstáv.
* Pri tabuli rieši úlohu oveľa presnejšie ako do zošita.

Špeciálno-pedagogické prístupy:* Predmetom sú nedostatky, deficity v schopnostiach (predpokladoch) pre matematiku a v osobnosti dieťaťa.
* Základným cieľom je rozvíjanie druhotne deficitných funkcií CNS, resp. kompenzácia dysfunkcií pomocou rozvíjania náhradných a lepšie rozvinutých mozgových funkcií.
* Nezameriavame sa na odstraňovanie nedostatkov vo vedomostiach a počtových zručnostiach, ale na rozvíjaní schopností prostredníctvom náhradných mozgových mechanizmov.

Špecifické zásady práce:* Diagnostický rozbor prípadu.
* Postup je závislý na možnostiach dieťaťa, jeho prednostiach a na skladbe deficitov.
* Komplexnosť starostlivosti (pedagóg, rodič, špeciálny pedagóg, prípadne lekár).
* Poznať aktuálnu úroveň matematických schopností.
* Priaznivá pracovná atmosféra, udržanie záujmu dieťaťa.
* Účelný výber metód a cvičení.

Snažíme sa učiť deti matematiku na úrovni, akej sú len schopné, postupom “4 P“:* pohoda,
* prežívanie,
* poznanie,
* porozumenie.

Žiačka s dyskalkúliou bude hodnotená podľa správy a odporúčaní z CPPPaP.K bodu 5:* v septembri v závislosti od pandemickej situácie zorganizujeme zahraničné stáže
* do 30.09. odovzdať práce do súťaže o Najlepší podnikateľský zámer
* uskutočniť v spolupráci s firmami výber žiakov do duálneho vzdelávania
* pripraviť a zorganizovať prax žiakov 4.OA (20.9.-1.10.)

K bodu 6:Navrhujeme vymeniť v učebni UCT 6 počítačov. Doplniť tematické plány do Edupage.Koordinovať postupy pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP.Realizovať exkurzie v zmysle plánu exkurzií a podľa aktuálnej situácie.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**
2. Vyhľadať online materiály k finančnej gramotnosti.
3. Pripraviť do nasledujúceho stretnutia informácie o témach NŠFG
4. Do 30.09. odovzdať práce do súťaže o Najlepší podnikateľský zámer
5. Uskutočniť v spolupráci s firmami výber žiakov do duálneho vzdelávania
6. Pripraviť a zorganizovať prax žiakov 4.OA
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ing. Valéria Čiamporová |
| 1. Dátum
 | 02. 09. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Oľga Feješová |
| 1. Dátum
 | 02. 09. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu**Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Banskobystrický samosprávny kraj (Spojená škola, Detva) |
| Názov projektu: | Moderné vzdelávanie pre prax 2 |
| Kód ITMS projektu: | 312011ACM2 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub finančnej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola, Detva

Dátum konania stretnutia: 02.09.2021

Trvanie stretnutia: od 10.00 hod. do 13.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Ing. Valéria Čiamporová |  | Spojená škola, Detva |
| 2. | Mgr. Oľga Feješová |  | Spojená škola, Detva |
| 3. | Ing. Mária Budáčová |  | Spojená škola, Detva |
| 4. | Ing. Gabriela Dianišková |  | Spojená škola, Detva |
| 5. | PaedDr. Jaroslav Ďurčík PhD. |  | Spojená škola, Detva |
| 6. | Mgr. Jana Lalíková |  | Spojená škola, Detva |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |